

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

CKZiU NR 2 „ELEKTRONIK” W ZIELONEJ GÓRZE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut CKZiU nr „Elektronik” w Zielonej Górze.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w CKZiU nr „Elektronik” w Zielonej Górze.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w CKZiU nr „Elektronik” w Zielonej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

Kluczowym celem działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest współpraca całej społeczności szkolnej, która zakłada, że wychowanie stanowi zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole.

Szkoła, poza funkcją dydaktyczną, ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i współpracę z rodziną w zakresie wychowania. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzbogacone o elementy profilaktyki, które mają na celu zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z przyjętym w szkole zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania podstawy programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wskazuje również kierunki i formy działań wychowawczych, które są wspierane przez inicjatywy profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniającej zarówno czynniki chroniące, jak i ryzykowne, szczególnie w kontekście zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W programie uwzględnione zostały wyniki ankiety przeprowadzonej w szkole, której celem było zbadanie doświadczeń, opinii i postaw młodzieży wobec ważnych wyzwań współczesności, takich jak internetowe wyzwania, przemoc (w tym cyberprzemoc) oraz uzależnienia. (Załącznik nr 1)

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie problemowym i ryzykownym zachowaniom. W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 istotnym celem jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania określonych w nim zasad. Istotnym elementem realizacji programu jest także pielęgnowanie tradycji oraz ceremoniału szkolnego.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- zapewnienie powszechnej znajomości założeń programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- aktywne zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację celów programu oraz współpracę w tym zakresie,
- szanowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współpracę ze środowiskiem zewnętrznym (np. organizacje i stowarzyszenia wspierające działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły),
- współodpowiedzialność za osiągnięte efekty realizacji programu,
- uwzględnienie specyficznych potrzeb szkoły, wynikających z jej charakterystyki.

I. Misja szkoły

Szkoła kształtuje system moralnych wartości człowieka, zapewnia uczniom możliwość pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka, uczestniczenie w zajęciach i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, oddziałując na młodzież swoją osobowością i postawą. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym, pozostawiając uczniom pełną swobodę wyborów politycznych i światopoglądowych.

Szkoła przygotowuje do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszystkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowywaniu przez ucznia harmonii jego sfery fizycznej, intelektualnej i duchowej.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 „Elektronik” w Zielonej Górze

Celem Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 „Elektronik” w Zielonej Górze jest wyposażenie ucznia nie tylko w solidną wiedzę zawodową, ale także umiejętności społeczne i osobiste, które umożliwiają mu skuteczne funkcjonowanie w dynamicznie zmieniającym się świecie i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.

Nasze działania zmierzają do tego, by absolwent naszej szkoły szkoły:

- kierował się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- szanował siebie i innych, ponosił odpowiedzialność zarówno za siebie, jak i za innych,
- znał i stosował zasady dobrego wychowania oraz kultury osobistej,
- wykazywał tolerancję wobec innych ludzi,
- rozumiał zasady życia społecznego i potrafił je stosować w praktyce,
- szanował potrzeby innych i chętnie niósł pomoc osobom w potrzebie,
- był ambitny, twórczy, odważny oraz potrafił działać samodzielnie,
- miał świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje dbając o bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny, w tym ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz instytucje oferujące wsparcie w przypadku problemów psychicznych i potrafił skorzystać z ich pomocy,

- rozumiał mechanizmy wpływające na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego i związane z tym niebezpieczeństwo ryzykownych zachowań, takich jak, np. uzależnienia, przemoc,
- angażował się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego,
- potrafił współpracować z rówieśnikami i efektywnie funkcjonował w grupie
- posiadał wiedzę o historii i kulturze swojego kraju oraz regionu, a także tradycjach szkoły,
- umiejętnie korzystał z różnych źródeł wiedzy, efektywnie posługiwał się narzędziami i technologiami informacyjnymi,
- dzięki kompleksowemu kształceniu, opartemu na praktycznych umiejętnościach i solidnej wiedzy teoretycznej był gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, stanowił wartościowy element rynku pracy oraz był przygotowany do dalszego rozwoju w swojej dziedzinie.

III. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest realizacja działań promujących zdrowie oraz wspieranie uczniów w ich rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym.

Działania wychowawcze w szkole obejmują m.in.:

- współpracę całej społeczności szkolnej w celu kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw wskazanych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii wartości, z naciskiem na zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój, w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania wspólnego systemu wartości oraz promowania zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów,
- budowanie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, promowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, a także między uczniami i nauczycielami oraz wychowawcami i rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzinami, oraz pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie postaw prospołecznych wśród uczniów, np. poprzez uczestnictwo w wolontariacie i inne działania aktywizujące w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w kulturze i sztuce na poziomie krajowym i międzynarodowym,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań.

Działalność edukacyjna dotyczy poszerzania, utrwalania wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców o rozwój psychiczny dzieci, rozpoznawanie objawów uzależnień, stosowania substancji psychoaktywnych i postępowania w takich przypadkach,
- edukację uczniów na temat profesjonalnego wsparcia psychologicznego i budowanie zaufania do specjalistów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki i rozpoznawania depresji u młodzieży,
- informowanie o wpływie kryzysów na ludzi oraz dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią,
- kształtowanie umiejętności życiowych uczniów, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem i rozpoznawanie emocji,
- zwiększanie świadomości na temat bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i ochrony przed cyberprzemocą oraz rozwój wiedzy ekologicznej,
- rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu zdrowych decyzji w trudnych sytuacjach.
- szkolenie nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania uzależnień i interwencji profilaktycznych,
- doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień, rozwoju psychicznego i norm rozwojowych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań zapobiegającym ryzykownym zachowaniom,
- pomoc uczniom, którzy są bardziej narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub biologicznych uwarunkowań,

- wsparcie uczniów, u których pojawiają się wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych ryzykownych zachowań, które nie wymagają leczenia,
- pomoc uczniom z objawami depresji lub obniżoną kondycją psychiczną oraz działania profilaktyczne dla wszystkich uczniów,
- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i ich rodzin,
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, które wspierają samoocenę i satysfakcję życiową, kształtowanie norm przeciwko używaniu substancji psychoaktywnych oraz innym ryzykownym zachowaniom,
- szkolenie nauczycieli, rodziców i wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie interwencji profilaktycznych przy ryzykownych zachowaniach uczniów,
- w razie potrzeby, włączenie działań antyuzależnieniowych do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- wzmacnianie kompetencji rodziców w rozpoznawaniu kryzysów psychicznych i udzielaniu wsparcia dzieciom.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom możliwości nauki współpracy, pracy w zespole, planowania i realizowania działań, z uwzględnieniem indywidualnych talentów,
- budowanie sieci wsparcia między dorosłymi a rówieśnikami, aby uczniowie potrafili dostrzegać problemy innych i udzielać im pomocy,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoich możliwości,
- wspieranie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapobieganie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne obejmują: zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, kształtowanie prozdrowotnych nawyków, rozpoznawanie i reagowanie na zachowania ryzykowne (np. substancje psychoaktywne), eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej, zwracanie uwagi na zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z technologii, wzmacnianie poczucia własnej wartości i pozytywnej tożsamości, naukę wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem, promowanie zdrowia psychicznego i wsparcie uczniów w trudnych momentach.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa to:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

- organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych,
- organizacja turnieju szachowego,
- współpraca z Uniwersytetem Zielonogórskim i Parkiem Technologii Kosmicznych – Badań, Rozwoju i Innowacji,
- udział w konkursach matematycznych, fizycznych i informatycznych,
- organizacja szkolnego Dnia Nauki i Techniki (pokazy eksperymentów, prezentacje projektów uczniowskich),
- rozwijanie projektów interdyscyplinarnych (np. matematyka w fizyce, informatyka w biologii),
- prowadzenie kół zainteresowań (robotyka, programowanie, elektronika).

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Sposoby realizacji:

- udział w obchodach Dnia Patronki Szkoły - Marii Skłodowskiej-Curie
- obchody Święta Niepodległości,
- informowanie o ważnych świętach państwowych na stronie internetowej szkoły i Facebooku,
- obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach,
- demokratyczne wybory do SU i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia,
- udział młodzieży w szkolnym Kole Europejskim,

- realizacja tematów patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach zajęć z wychowawcą,
- angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne i konkursy,
- wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich,
- udział szkoły w Narodowym Czytaniu dzieł Jana Kochanowskiego,
- rozwój wolontariatu młodzieżowego w szkole (akcje pomocowe, współpraca z lokalnymi instytucjami).

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Sposoby realizacji:

- realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy,
- udział w konkursach i zawodach sportowych,
- akcje profilaktyczne, np. Światowy Dzień Walki z AIDS,
- szkolny Dzień Sportu,
- organizacja Dnia Promocji Zdrowia,
- cykliczne spotkania z psychologiem policyjnym oraz terapeutą ds. uzależnień,
- zajęcia z dietetykiem nt. zdrowego odżywiania,
- wprowadzenie elementów **mindfulness i relaksacji** na lekcjach wychowawczych.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

Sposoby realizacji:

- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego,
- Tydzień Zdrowia Psychicznego,
- szkoleniowa rada pedagogiczna z przedstawicielem policji nt. przemocy w rodzinie, procedury zakładania tzw. niebieskiej karty,
- w ramach zajęć z wychowawcą poruszanie tematyki empatii i tolerancji,
- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i ich rodzin,
- szkolenia dla rady pedagogicznej dotyczące wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży, zapobiegania przemocy,
- akcja „Szlachetna Paczka”,
- warsztaty z komunikacji bez przemocy (NVC),
- szkolne kampanie „Stop przemocy – wybieram szacunek”,
- wsparcie psychologa i pedagoga w kryzysie – dyżury interwencyjne.

1. 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

- warsztaty z cyberbezpieczeństwa przygotowane i prowadzone przez uczniów szkoły,
- szkolenia dla nauczycieli dotyczące cyberprzemocy i sposobów radzenia sobie z tym zjawiskiem,
- udział nauczycieli w kursach i szkoleniach w ramach Branżowego Centrum Umiejętności,
- wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- *obchody Dnia Bezpiecznego Internetu DBI 2025*,
- organizacja „Tygodnia Bezpiecznej Sieci” – konkursy, quizy, plakaty,
- tworzenie przez uczniów filmików i grafik edukacyjnych promujących higienę cyfrową,
- warsztaty z krytycznej analizy fake newsów i dezinformacji.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkole oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Sposoby realizacji:

- współpraca z Uniwersytetem Zielonogórskim i Parkiem Technologii Kosmicznych – Badań, Rozwoju i Innowacji,
- realizacja doradztwa zawodowego,

- doposażenie pracowni i warsztatów,
- udział w Tygodniu Przedsiębiorczości,
- udział w konkursie „Poznaj swoje prawa w pracy”,
- współpraca z firmami patronackimi szkoły: warsztaty, praktyki zawodowe, spotkania z przedstawicielami firm, wycieczki do zakładów pracy,
- organizacja „Dni Otwartych” szkoły dla uczniów szkół podstawowych,
- prowadzenie spotkań z doradcą zawodowym i absolwentami Elektronika,

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

Sposoby realizacji:

- współpraca online z uczniami polskich szkół za granicą (wymiana doświadczeń, wspólne projekty),
- udział uczniów w konkursach recytatorskich, literackich i teatralnych,
- organizacja wieczorów poezji i spotkań z twórcami,
- prowadzenie bloga lub gazety szkolnej w języku polskim.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Sposoby realizacji:

- szkolenia dla nauczycieli z zakresu oceniania kształtującego,
- stosowanie metod aktywizujących na zajęciach (dyskusje, burza mózgów, metoda projektu, gry dydaktyczne),
- wdrażanie elementów tutoringu rówieśniczego,
- promocja dobrych praktyk dydaktycznych podczas rad szkoleniowych,
- wspieranie uczniowskich inicjatyw edukacyjnych (projekty, innowacje, koła zainteresowań).

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego,
- sprawuje opiekę nad uczniami, dbając o ich rozwój psychofizyczny oraz poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacji w procesie kształcenia, rozwijających kompetencje uczniów,
- wspiera działalność wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, wzbogacających działalność szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i Samorządem Uczniowskim, wspiera nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje obowiązek szkolny uczniów,
- czuwa nad zgodnością działań szkoły z jej statutem, w tym zasadami oceniania i prawami uczniów,
- motywuje nauczycieli do opracowania wsparcia dla uczniów z trudnościami psychicznymi,
- stwarza warunki do poszukiwania rozwiązań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie do budowania dobrych relacji w szkole, co zwiększa skuteczność wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów, promując sport, przyrodę i integrację,
- wspiera współpracę nauczycieli z pedagogiem, psychologiem i poradniami w reagowaniu na problemy uczniów,
- nadzoruje pracę specjalistów, którzy angażują się w profilaktykę, wsparcie uczniów i doradztwo dla nauczycieli,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, w zakresie wsparcia psychicznego uczniów,
- dostosowuje wymagania programowe do obniżonej efektywności nauczania i kondycji psychicznej uczniów, wybiera programy profilaktyczne wspierające psychicznie i uczące radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje i uchwała program wychowawczo-profilaktyczny we współpracy z Radą rodziców,
- tworzy procedury postępowania w przypadku zagrożenia demoralizacją, przestępczością i depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, biorą udział w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- reagują na obecność obcych osób stwarzających zagrożenie dla uczniów,
- interweniują w przypadku depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- tworzą atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnej pomocy,
- kształtują postawy patriotyczne i demokratyczne,
- omawiają z uczniami i rodzicami zachowanie, frekwencję oraz postępy w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, tworzą atmosferę współpracy i zaufania,
- rozpoznają potrzeby uczniów, w tym zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych,
- opracowują plan pracy wychowawczej na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uwzględniając potrzeby klasy,
- zapoznają uczniów i rodziców z wewnętrznymi przepisami i tradycjami szkoły,
- współpracują w zespole wychowawców i wykonują zlecone zadania,
- oceniają zachowanie uczniów, uwzględniając trudności wynikające z niskiej samooceny.
- współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów w trudnej sytuacji, którzy potrzebują pomocy,
- rozpoznają potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców,
- dbają o dobre relacje między uczniami, wspierają utrzymywanie kontaktów rówieśniczych i rozwijanie współpracy w grupie,
- podejmują działania profilaktyczne, by zapobiegać niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją i innymi instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież,
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami wspierającymi uczniów, oraz propozycje zmian w zasadach usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania i oceniania zachowania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje pozytywne dyscyplinowanie uczniów,
- ustala potrzeby doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, zwłaszcza początkujących wychowawców,
- przygotowuje analizy i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- podejmuje inne działania zgodne z potrzebami szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze i kondycję psychiczną uczniów,
- uczestniczy w tworzeniu systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia pomoc psychologiczną uczniom,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wsparcia wychowawczego i psychologicznego,
- stara się o pomoc wychowawczą i materialną dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki, udziela im pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi szkołę, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikowaniu problemów uczniów i udzielaniu im wsparcia.
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, aby skutecznie reagować na problemy uczniów,
- angażuje się w pracę profilaktyczną oraz bezpośrednie wsparcie uczniów i ich rodziców, oferując doradztwo nauczycielom i wspierając ich w rozwiązywaniu problemów uczniów oraz organizowaniu zajęć wspierających i integracyjnych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy mają trudności z pomaganiem uczniom z powodu własnych problemów psychicznych, takich jak przygnębienie czy przemęczenie,
- promuje tworzenie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, co zwiększa skuteczność wsparcia.

Pedagog specjalny:

- wraz z wychowawcami identyfikuje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny ich niepowodzeń szkolnych,
- ustala odpowiednie formy i metody udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dopasowane do rozpoznanych potrzeb uczniów,
- organizuje i prowadzi różnorodne formy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i ich rodziców,
- udziela pomocy pedagogicznej, dostosowanej do potrzeb uczniów, prowadzi zajęcia rewalidacyjne, współtworzy IPET i WOPFU,
- realizuje działania profilaktyczno-wychowawcze zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, angażując rodziców i nauczycieli,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i talentów uczniów,
- wspomaga działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- bierze udział w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- angażują się w poszukiwanie rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach zorganizowanych przez szkołę,
- pozyskują informacje o swoich dzieciach w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami,
- dbają o odpowiednią organizację czasu wolnego uczniów,
- Rada Rodziców uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny we współpracy z Radą Pedagogiczną.

Samorząd uczniowski:

- inicjuje i organizuje życie kulturalne, sportowe oraz rozrywkowe uczniów, dostosowując działalność do ich potrzeb i możliwości organizacyjnych, w porozumieniu z dyrektorem,
- bierze udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- angażuje się w poszukiwanie rozwiązań wspierających system ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- organizuje akcje pomocy dla uczniów w potrzebie,
- reprezentuje interesy i potrzeby uczniów,
- promuje ideę samorządności i wychowania w duchu demokracji,
- dba o wizerunek i tradycję szkoły,
- podejmuje działania w ramach wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Giełda podręczników
- Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych
- Narodowe Czytanie dzieł Jana Kochanowskiego
- Wybory do samorządu szkolnego
- Olimpiada Języka Angielskiego
- Międzynarodowy Dzień Języków Obcych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Obchody 80-lecia szkoły
- Narodowe Święto Niepodległości
- Konkurs plastyczny PCK
- Szkolna Liga Szachowa
- Światowy Tydzień Przedsiębiorczości – konkurs „Poznaj swoje prawa w pracy”
- Akcja Honorowego Krwiodawstwa
- „Andrzejki” w bibliotece - wróżby, lanie wosku, zabawy
- Światowy Dzień Walki z AIDS,
- Akcje dobroczynne: Gwiazdka z PCK, zbiórka darów dla Schroniska dla Zwierząt w Zielonej Górze
- Klasowe spotkania wigilijne
- Olimpiada Wiedzy Ekologicznej
- Studniówka
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- „Walentynki”
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego

- Dyktando „Elektrona”
- Międzynarodowy Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Międzynarodowy Dzień Liczby Pi
- Dzień Świętego Patryka
- Akcje dobroczynne
- Światowy Dzień Ziemi
- Uroczystość pożegnania uczniów klas maturalnych
- Święto Konstytucji 3 maja
- Międzynarodowy Dzień Dziecka: dzień sportu, wystawa motocykli

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN RELIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego trybu życia	Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, diagnozowanie stanu emocjonalnego uczniów i ich potrzeb w tym zakresie. Kształtowanie nawyków zdrowego, racjonalnego odżywiania i dbania o własne ciało, w tym także, o prawidłowy sen oraz do kontroli własnego zdrowia, promocja zdrowego trybu życia. Rozwijanie świadomości roli szczepień, np. HPV. Propagowanie spędzania czasu wolnego w sposób efektywny i aktywny. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, pracy, życiu codziennym i ruchu drogowym. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, paleniu tytoniu i e-papierosów, spożywaniu alkoholu, używaniu substancji psychoaktywnych, niekontrolowanemu przyjmowaniu leków, Profilaktyka zagrożeń,	Organizowanie i udział uczniów w zajęciach grupowych i indywidualnych ze specjalistami. Udział uczniów, nauczycieli, rodziców w akcjach promujących formy dbania o zdrowie psychiczne (np. 10 października-Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, 23 lutego – Światowy Dzień Walki z Depresją). Popularyzacja wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego w postaci broszur, ulotek, plakatów, gazetek tematycznych, tworzenie wydarzeń na portalach społecznościowych / stronie internetowej szkoły. Przekazywanie oficjalnych informacji wskazujących na potrzebę szczepień i ich pozytywne efekty. Oferta zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zachęcanie do brania udziału w różnorodnych kursach, konkursach, turniejach, itp. zajęciach warsztatowych obejmujących wszystkich uczniów. Włączanie się w kampanie społeczne, programy ogólnopolskie, akcje ogólnoszkolne dotyczące promocji zdrowia. Udział uczniów, nauczycieli, rodziców w spotkaniach, prelekcjach, warsztatach poświęconym niebezpieczeństwu wynikającemu z używania środków psychoaktywnych. Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami i służbami zajmującymi się przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmowi	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psychologzy szkolni, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści

	informowanie o miejscach i instytucjach świadczących pomoc P-P.	i innym typom uzależnień. Gazetki, ulotki, prezentacje, pogadanki, warsztaty.		
2. Kształtowanie systemu wartości	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno. Promowanie wartości etycznych, budowanie konstruktywnego systemu wartości, docenienie zdrowia i poczucia sensu życia. Rozwijanie świadomości potrzeby niesienia pomocy i ratowania ludzkiego życia. Rozwijanie potrzeby okazywania empatii i zrozumienia, wspieranie osób uciekających przed działaniami wojennymi, z doświadczeniem migracyjnym.	Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty przygotowane przez uczniów. Zachęcanie do pomocy charytatywnej, pomocy koleżeńskiej, udziału w wolontariacie. Współuczestnictwo w kampaniach społecznych mających na celu zwiększenie tolerancji i zrozumienia. Zwracanie uwagi na ważne społecznie umiejętności, takie jak tolerancja, empatia, współodczuwanie, kształtujące system wartości młodego człowieka. Organizowanie zajęć i spotkań z zakresu ratownictwa medycznego i ochrony zdrowia. Organizacja akcji wsparcia dot. np. różnic kulturowych, traumy obrazu wojny, bariery językowej (dodatkowe godziny nauki języka polskiego jako nauki języka obcego,). Organizacja pomocy rzeczowej (uwzględniając diagnozę potrzeb). Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom.	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholodzy wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy, PCK, Państwowa Straż Pożarna, specjaliści spoza szkoły, dyrekcja wszyscy pracownicy szkoły
3. Budowanie więzi szkolnych	Integracja środowiska szkolnego, wprowadzenie najmłodszego rocznika w funkcjonowanie szkoły.	Zintensyfikowanie działań mających na celu budowanie więzi i relacji w klasie - zajęcia integracyjne w każdej klasie pierwszej, wspólne wyjścia uczniów poza szkołę (np. kino, teatr, wydarzenie lokalne, itp.). Zajęcia integracyjne dla klas I. w „DOM”. Udział uczniów w wycieczkach szkolnych. Spotkania klasowe, organizacja imprez szkolnych, okolicznościowych. Uczestniczenie społeczności szkolnej w uroczystościach, imprezach, wydarzeniach	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholodzy, wyznaczone osoby nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja

		szkolnych (np. Dzień Otwarty Elektronika, obchody uroczystości związanych ze świętem patronki szkoły, itp.).		
4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych	Kultywowanie tradycji szkolnej, zapoznanie uczniów z historią szkoły. Pielęgnowanie tradycji narodowej i lokalnej, pamięć o ważnych wydarzeniach i rocznicach historycznych, kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej/lokalnej.	Uczestniczenie w uroczystych obchodach świąt, wydarzeń i rocznic historycznych. Lekcje/zajęcia poświęcone danej tematyce. Wykłady, spotkania, wyjścia klasowe popularyzujące wiedzę nt. Zielonej Góry i regionu. Spacery po Zielonej Górze z przewodnikiem.	cały rok szkolny	nauczyciele historii, wychowawcy, wyznaczone osoby, zaproszeni goście
5. Budowanie klimatu szkoły	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych, psychofizycznych, zdrowotnych uczniów. Promocja uczniów zdolnych. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, ograniczenie skali absencji szkolnej, dbanie o jakość relacji społecznych (pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami). Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, przeciwdziałanie agresji w szkole.	Diagnoza środowiska klasowego na podst. obserwacji wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz informacji udzielanych przez rodziców uczniów. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - zachęcanie, wspieranie i przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, itp. Obserwacja i diagnoza ucznia w obszarze jego trudności (zdrowotnych, edukacyjnych, sytuacyjnych). Stały monitoring frekwencji ucznia, a w razie konieczności organizacja komisji dyscyplinująco-wychowawczych, objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; Prowadzenie obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami nt. zjawiska przemocy, poczucia bezpieczeństwa. Zajęcia grupowe/indywidualne z pedagogiem/psychologiem, policjantem.	cały rok szkolny na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psychologzy szkolni, pedagodzy i psychologzy szkolni nauczyciele wychowawcy, pedagodzy i psychologzy, dyrekcja szkoły dyrekcja, pedagodzy i psychologzy wychowawcy, pedagodzy i psychologzy, dyrekcja szkoły, zaproszeni goście wychowawcy,

	Rozwijanie samorządności uczniów.	Podejmowanie zdecydowanych działań w przypadku pojawienia się zjawiska hejtu środowisku szkolnym. Praca w samorządzie klasowym, szkolnym, gazecie szkolnej. Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w Młodzieżowej Radzie Miasta. Przygotowanie „Dni otwartych szkoły”. Lekcje wychowawcze. Lekcje WOS, przedsiębiorczości.	na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego cały rok	pedagodzy i psychologzy, dyrekcja szkoły opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny
6. Wsparcie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Dbanie o bezpieczeństwo związane z użytkowaniem Internetu i innych mediów - kształtowanie świadomego poruszania się w cyberprzestrzeni. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Zajęcia/warsztaty dla uczniów i nauczycieli dotyczące bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, zwrócenie uwagi na szkodliwe korzystanie z Internetu, wskazanie i nazwanie współczesnych zagrożeń w Internecie (np. FOMO, flaming, sexting, briefing, JOMO, patostreaming, hejt, trolling, cyberbullying). Utworzenie kółka eksperckiego składającego się z uczniów szkoły mającego na celu rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, bieżące informowanie o formach bezpiecznego korzystania z Internetu. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagogzy i psychologzy, dyrekcja szkoły, zaproszeni specjaliści wybrani uczniowie, nauczyciele przedmiotowi koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi nauczyciele przedmiotowi, zaproszeni specjaliści
7. Kształtowanie relacji interpersonalnych	Kształtowanie postaw prawidłowej komunikacji, w tym nabywanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie	Zajęcia z wychowawcami w czasie lekcji i godzin wychowawczych, zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami pedagogiem lub psychologiem szkolnym. Wykłady, zajęcia warsztatowe,	na bieżąco cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele uczący, dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog dyrekcja, specjaliści

	u uczniów postaw prospołecznych opartych na empatii, tolerancji, odpowiedzialności za drugą osobę. Propagowanie właściwego stosunku do pracowników szkoły, osób starszych, kolegów, opartego na szacunku, grzeczności, zasadach dobrego wychowania. Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej, uczenie konstruktynego podejmowania decyzji w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Zajęcia edukacyjne zwiększające świadomość czynów i zachowań społecznych takich jak przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, wykluczenie społeczne, nękanie. Zapoznanie młodzieży z konsekwencjami łamania prawa i odpowiedzialnością prawną i karną.	spotkania ze specjalistami spoza szkoły. Pomoc koleżeńska w nauce, chorobie, trudnych sytuacjach życiowych, wypadkach losowych, itp., reagowanie na krzywdę drugiego człowieka; Codziennie funkcjonowanie w szkole, zajęcia przedmiotowe oraz lekcje wychowawcze poświęcone zagadnieniom. Szkolny program savoir vivre. Pogadanki edukacyjne, zajęcia warsztatowe w klasach, lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe, spotkania z policją, specjalistami spoza szkoły.	w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego;	spoza szkoły, wybrani uczniowie wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy psycholodzy, pedagodzy, zaproszeni prelegenci, funkcjonariusz policji
8. Rozwijanie kompetencji wychowawczych	Zdobywanie wiedzy merytorycznej i umiejętności w zakresie nauczanego przedmiotu. Kształtowanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców, edukacja nt. sposobów reagowania na określone zachowania dzieci w sytuacjach mogących pojawić się w życiu codziennym.	Dokształcanie się, czytanie literatury fachowej, udział w konferencjach, kursach, szkoleniach, warsztatach itp., kontakty zawodowe, wymiana doświadczeń, rozmowy. Pedagogizacja rodziców, indywidualne spotkania z rodzicami mające na celu podnoszenie kompetencji wychowawczych.		nauczyciele, wychowawcy pedagodzy i psycholodzy

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo –profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Anna Kudrawczuk - wicedyrektor ds. wychowawczych

Alicja Bronicka - pedagog

Mirella Kurek-Wardyn - pedagog

Paulina Krzyżaniak - psycholog

Edyta Nowak - psycholog